

**BAB 2**

**SEJARAH PENDIDIKAN BAHASA MELAYU**

**DAN**

**SKEMA PEMERIKSAAN HASIL PENULISAN KARANGAN**

**2.1. PENDAHULUAN.**

Bahasa Melayu adalah bahasa “lingua franca” di Asia Tenggara. Ini jelas daripada kenyataan James T. Collins (1995:2) bahawa *“Bahasa Melayu tidak hanya bertugas sebagai “bahasa lingua franca” tetapi yang lebih penting sebagai “bahasa Latin” di Asia Tenggara”*. Malah menurut laporan seorang sarjana Belanda yang ditulis pada tahun 1726 menyatakan bahawa bahasa Melayu telah menjadi bahasa perhubungan antarabangsa (Sejarah Tingkatan 1 KBSM, 1994:45). Keupayaan bahasa Melayu menjadi sebagai bahasa lingua franca dan bahasa perhubungan antarabangsa adalah disebabkan kelenturan dan kesederhanaan pada sifat bahasa Melayu itu sendiri. Dengan sifat sedemikian, bahasa Melayu dengan mudah menerima kosa kata yang dipinjam daripada bahasa asing. Dengan itu, tidak hairanlah bahasa Melayu masih lagi boleh bertahan sehingga hari ini. Malah bahasa Melayu telah menjadi sebagai bahasa utama di kalangan masyarakat Malaysia, Indonesia dan Brunei.

Dalam konteks Malaysia, bahasa Melayu telah diangkat sebagai bahasa rasmi. Malah, bahasa Melayu telah berperanan penting dalam pelbagai bidang seperti ekonomi, pentadbiran, pendidikan, agama, dan lain-lain lagi. Oleh demikian, usaha-usaha

untuk memelihara martabat bahasa Melayu hendaklah dijalankan oleh semua pihak. Usaha-usaha ini juga adalah untuk menjamin kelangsungan bahasa Melayu.

Dalam konteks pendidikan di Malaysia, bahasa Melayu telah menggantikan peranan bahasa Inggeris yang pada suatu masa dahulu dianggap sebagai bahasa unggul di sekolah dan universiti. Kejayaan ini merupakan suatu pencapaian gemilang dan amat membanggakan. Oleh demikian, pendidikan bahasa Melayu di peringkat sekolah harus dipermantap bagi membolehkan bahasa Melayu terus diyakini sebagai medium untuk mengungkapkan pelbagai disiplin ilmu di sekolah, maktab dan universiti.

**2.2. SEJARAH RINGKAS PENDIDIKAN BAHASA MELAYU DALAM SISTEM PENDIDIKAN DI MALAYSIA.**

Bahasa Melayu dalam alam pendidikan di Malaysia telah berkembang sebelum Tanah Melayu berada di bawah pemerintahan kolonial lagi. Perkembangan bahasa Melayu dalam pendidikan di Tanah Melayu sebelum era penjajahan telah berjalan menerusi kelas-kelas pengajian agama Islam di pondok-pondok, masjid dan madrasah. Perkembangan ini berlaku kerana pengajian agama Islam pada masa itu berjalan dengan menggunakan perantaraan bahasa Melayu.

Selepas Tanah Melayu dijajah, terutamanya sewaktu di bawah pentadbiran dan pemerintahan kolonial Inggeris, sistem pendidikan Inggeris telah diperkenalkan menerusi sekolah vernakular. Pada masa ini, didapati bahasa Inggeris telah menjadi medium di sekolah-sekolah vernakular atau lebih dikenali sebagai sekolah Inggeris. Sementara nasib bahasa Melayu pula didapati tidak diberikan perhatian yang sewajarnya. Pengabaian terhadap bahasa Melayu yang hanya berjalan di sekolah-sekolah aliran Melayu pada masa tersebut telah menyebabkan martabat bahasa Melayu dan sekolah-sekolah aliran Melayu dipandang rendah. Bahasa Inggeris dan sekolah Inggeris dianggap sekolah yang mempunyai taraf yang baik dan diagung-agungkan.

Apabila Tanah Melayu mencapai kemerdekaan daripada penjajahan Inggeris, bahasa Melayu telah mula diberikan perhatian. Ini telah dibuktikan dengan pemilihan bahasa Melayu sebagai bahasa rasmi bagi Persekutuan Malaysia<sup>5</sup> Bahasa Melayu sebagai bahasa rasmi bagi Persekutuan Malaysia telah termaktub dalam perlembagaan Malaysia, iaitu pada perkara 125 (1). Seajar dengan kedudukan bahasa Melayu sebagai bahasa rasmi Persekutuan Malaysia, kerajaan telah menjalankan usaha-usaha untuk meningkatkan dan memajukan lagi bahasa Melayu. Usaha-usaha ini dilakukan menerusi dasar pendidikan yang telah digubal.

Laporan Razak yang mengkaji tentang kedudukan dan peranan bahasa Melayu telah dikeluarkan pada tahun 1956. Menerusi Laporan Razak tersebut, kerajaan Persekutuan Malaysia telah menggubal Ordinan Pelajaran 1957. Ordinan Pelajaran 1957

---

<sup>5</sup>Tanah Melayu dikenali sebagai Persekutuan Malaysia apabila Sarawak, Sabah dan Singapura bergabung dengan Tanah Melayu.

ini telah menyarankan agar bahasa Melayu hendaklah dijadikan mata pelajaran wajib di semua peringkat dan di semua sekolah bantuan kerajaan. Malah Ordinan Pelajaran 1957 itu juga menetapkan bahawa bahasa Melayu hendaklah dijadikan sebagai bahasa pengantar bagi semua sekolah Umum yang mendapat bantuan kerajaan, iaitu sekolah-sekolah Melayu sama ada di peringkat menengah atau rendah (Awang Mohd Amin, 1990). Ordinan Pelajaran 1957 ini juga menetapkan agar bahasa Melayu menjadi bahasa pengantar utama secara beransur-ansur dalam sistem pendidikan di Persekutuan Malaysia.

Pada tahun 1960, suatu jawatankuasa lain ditubuhkan untuk menyemak semula Ordinan Pelajaran 1957. Hasil semakan tersebut dikeluarkan dalam bentuk laporan yang dikenali sebagai Laporan Rahman Talib. Berdasarkan Laporan Rahman Talib ini, suatu akta pelajaran yang baru telah dibentuk bagi menggantikan Ordinan Pelajaran 1957. Akta yang baru ini dikenali sebagai Akta Pelajaran 1961.

Akta Pelajaran 1961 ini menegaskan agar semua sekolah menengah bantuan kerajaan akan menggunakan bahasa Melayu sebagai bahasa pengantar. Sementara sekolah-sekolah aliran Inggeris pula secara beransur-ansur menuju ke arah penggunaan bahasa Melayu. Akta Pelajaran 1961 ini juga menegaskan agar peperiksaan awam dalam sistem pendidikan Malaysia diadakan dalam bahasa Melayu dan Inggeris. Malah, Akta Pelajaran 1961 juga dengan tegas menetapkan agar keputusan mata pelajaran bahasa Melayu dijadikan sebagai penentu seseorang pelajar itu dianugerahkan sijil yang dikeluarkan di bawah dasar pendidikan kebangsaan.

Sewaktu Dato Hussein Onn menjadi Menteri Pelajaran Malaysia, semakan ke atas Dasar Pelajaran Malaysia telah dilakukan lagi. Semakan semula ini telah menegaskan sekali lagi bahawa bahasa kebangsaan, iaitu bahasa Melayu menjadi bahasa pengantar utama di sekolah-sekolah rendah. Ketetapan ini telah diteruskan lagi oleh Abdul Rahman Yaacob pada tahun 1970 dengan melaksanakan bahasa Melayu sebagai bahasa pengantar di sekolah-sekolah menengah pula.

Sewaktu Dr. Mahathir bin Mohamad menjadi Menteri Pelajaran Malaysia, semakan telah dilakukan sekali lagi ke atas Dasar Pelajaran Kebangsaan. Semakan ini telah menegaskan lagi Penyata Razak 1956 tersebut. Malah, semakan kali ini menunjukkan sikap yang sungguh komited terhadap usaha meneruskan pelaksanaan bahasa Melayu, iaitu bahasa Kebangsaan sebagai bahasa pengantar di semua sekolah. Selain itu, semakan ini juga menegaskan bahawa pengajaran bahasa Melayu diwajibkan di semua peringkat pendidikan di Malaysia.

Secara ringkasnya, Ordinan Pelajaran 1956 dan Akta Pelajaran 1961 begitu tegas memperjuangkan bahasa Melayu dalam pendidikan di Malaysia. Kedua-dua akta tersebut telah berjaya mengangkat bahasa Melayu menjadi sarana ilmu. Malah, apa yang lebih menarik ialah pendidikan bahasa Melayu telah dijadikan sebagai mata pelajaran teras dan bukan sebagai satu mata pelajaran yang terpinggir dalam sistem pendidikan di negara ini.

Pelaksanaan bahasa Melayu yang ditegaskan dalam ordinan dan akta tersebut hanya berkuatkuasa di sekolah-sekolah bantuan kerajaan. Sementara di sekolah-sekolah aliran Cina dan India yang bukan sekolah kerajaan masih menggunakan bahasa ibunda masing-masing sebagai bahasa pengantar. Malah, sekolah-sekolah ini tidak melaksanakan pelajaran bahasa Melayu dalam sistem pendidikannya. Bagaimanapun, hanya selepas sekolah-sekolah ini menjadi sekolah bantuan kerajaan secara sukarela, barulah pelaksanaan pendidikan bahasa Melayu berjalan dalam sistem pendidikan tersebut.

Seterusnya, sewaktu Dato Seri Mohd Najib Bin Tun Abdul Razak menjadi Menteri Pendidikan Malaysia, akta pendidikan yang baru telah digubal dan akta tersebut dikenali sebagai Akta Pendidikan 1996. Akta Pendidikan 1996 ini dikatakan dapat digunakan bagi seluruh jentera dan sistem pendidikan negara bagi jangka masa sekurang-kurangnya sehingga tahun 2020 (Ishak Ramly, 1996). Akta Pendidikan 1996 ini telah menegaskan bahawa pendidikan bahasa Melayu diwajibkan di semua institusi pendidikan kerajaan dan swasta. Ini merupakan satu lagi usaha memartabatkan bahasa Melayu dan pendidikan bahasa Melayu. Dengan Akta Pendidikan 1996, didapati pendidikan bahasa Melayu akan dapat dikembangkan di sekolah-sekolah swasta atau universiti-universiti swasta. Keadaan ini menunjukkan bahawa Akta Pendidikan 1996 telah berjaya meletakkan pendidikan bahasa Melayu menjadi lebih ampuh dalam arus perkembangan sains dan teknologi masa kini.

**2.3. PENDIDIKAN BAHASA MELAYU<sup>6</sup> DAN KEMAHIRAN PENULISAN DALAM SUKATAN PELAJARAN KBSM KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA.**

Pendidikan bahasa Melayu di dalam Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) merupakan mata pelajaran wajib. Seajar dengan sifat bahasa Melayu sebagai mata pelajaran wajib, Kementerian Pendidikan Malaysia telah mengeluarkan suatu Sukatan Pelajaran Bahasa Melayu<sup>7</sup> untuk dijadikan panduan kepada para guru bahasa Melayu merancang pengajaran dan pembelajaran bahasa Melayu di dalam bilik darjah.

Tujuan pendidikan bahasa Melayu di sekolah menengah memberikan perhatian dan penekanan terhadap kecekapan berbahasa bagi membolehkan para pelajar berkomunikasi secara berkesan melalui lisan dan tulisan. Hal ini dinyatakan dengan jelas dalam Sukatan Pelajaran Bahasa Melayu (Kementerian Pendidikan Malaysia, 1987:1), iaitu:

*Pendidikan Bahasa Malaysia sekolah menengah bertujuan membimbing pelajar-pelajar menguasai kecekapan berbahasa untuk berkomunikasi dengan berkesan bagi melahirkan fikiran dan perasaan tentang ilmu pengetahuan, hal-hal persendirian dan kemasyarakatan dalam konteks rasmi, tak rasmi dan kreatif melalui lisan dan*

<sup>6</sup> Bahasa Melayu dikenali sebagai Bahasa Malaysia dalam konteks negara Malaysia. Oleh itu, jika disebutkan sebagai bahasa Malaysia dalam kajian ini, ia membawa maksud bahasa Melayu.  
<sup>7</sup> Lihat Lampiran 1.

***penulisan (Rumi atau Jawi) selaras dengan dasar  
Pendidikan Kebangsaan.***

Tujuan yang digariskan dalam sukatan pelajaran tersebut mengandungi tiga perkara utama, iaitu kecekapan berbahasa, berkomunikasi secara berkesan, kemahiran lisan serta penulisan. Hal ini menunjukkan bahawa pendidikan bahasa Melayu di sekolah menengah harus dilaksanakan sebaik mungkin kerana sukatan pelajaran tersebut berharap para pelajar yang mendapat pendidikan bahasa Melayu di sekolah menengah akan mempunyai kecekapan berbahasa dan boleh berkomunikasi dalam bahasa Melayu secara berkesan menerusi kemahiran lisan atau penulisan. Hal ini diberikan penekanan lagi dalam objektif kedua dan kelima sukatan pelajaran tersebut, iaitu:

**Objektif pengajaran dan pembelajaran  
pendidikan bahasa Malaysia sekolah menengah  
adalah untuk membolehkan pelajar-pelajar:**

1. ...
2. Bertutur dengan fasih dan lancar serta  
memberikan pendapat dan hujah-hujah yang  
kritis dan analitis dalam pelbagai situasi.
3. ...
4. ...
5. Menghasilkan pelbagai jenis penulisan.

Berdasarkan tujuan dan objektif tersebut, dapat dilihat bahawa pendidikan bahasa Melayu di sekolah menengah mengharap agar para pelajar berkemampuan menggunakan bahasa Melayu secara<sup>1</sup> berkesan bukan sahaja menerusi kemahiran lisan tetapi juga menerusi kemahiran penulisan. Kecekapan berbahasa tersebut akan



membolehkan para pelajar menggunakan bahasa Melayu dengan lebih meluas dan secara tepat dalam pelbagai bidang kehidupan. Hal ini juga telah digariskan secara jelas dalam matlamat nombor 2, 3, dan 5 dalam Sukatan Pelajaran pendidikan bahasa Melayu sekolah menengah, iaitu:

**Matlamat pendidikan Bahasa Malaysia sekolah menengah adalah untuk membolehkan pelajar-pelajar:**

1. ....
2. **Memahami sistem Bahasa Malaysia dari segi bentuk, makna dan fungsi, dan menggunakannya dengan tepat dalam kehidupan harian.**
3. **Menggunakan Bahasa Malaysia dengan berkesan dalam bidang ilmu pengetahuan.**
4. **Menggunakan Bahasa Malaysia dengan berkesan dalam perhubungan harian.**
5. ...

Tujuan, matlamat dan objektif dalam Sukatan Pelajaran Bahasa Malaysia tersebut memperlihatkan bahawa pendidikan bahasa Melayu di sekolah menengah adalah cukup mantap. Ini adalah kerana ia menjurus kepada penguasaan bahasa Melayu secara berkesan sama ada dalam lisan atau penulisan sebagai wahana untuk memperkatakan pelbagai bidang dalam kehidupan seharian. Ini menunjukkan pendidikan bahasa Melayu mempunyai kedudukan dan peranan yang penting dalam sistem pendidikan di Malaysia.

Sukatan Pelajaran Bahasa Malaysia telah menetapkan aspek tatabahasa sebagai dasar untuk membina kecekapan berbahasa secara berkesan. Ini telah digariskan

secara jelas dalam Sukatan Pelajaran Bahasa Malaysia (Kementerian Pendidikan Malaysia, 1987:8), iaitu:

***Tatabahasa hendaklah dijadikan dasar kecekapan berbahasa dan diajarkan secara terancang untuk ketepatan berbahasa.***

Aspek tatabahasa yang dimaksudkan dalam sukatan tersebut terdiri daripada aspek morfologi, sintaksis, sebutan serta intonasi. Aspek morfologi tersebut meliputi aspek-aspek golongan kata dan pembentukan kata. Sementara aspek sintaksis pula meliputi hal ehwal susunan perkataan dan penekanan yang diberikan adalah seperti aspek binaan ayat, jenis-jenis ayat, konsep ayat aktif, ayat pasif, susunan ayat, serta proses-proses penerbitan ayat. Aspek sebutan memberikan penegasan pada sebutan bahasa Malaysia baku dan aspek intonasi pula menekankan intonasi pola-pola ayat penyata, ayat tanya, ayat perintah dan ayat songsang (Sukatan Pelajaran Bahasa Malaysia KBSM, 1987:8-9).

Aspek-aspek tatabahasa yang dinyatakan di atas dapat memberikan asas kepada penguasaan berbahasa. Namun begitu, aspek tatabahasa yang digariskan dalam sukatan pelajaran tersebut tidak memadai. Ini kerana aspek tatabahasa yang digariskan dalam sukatan tersebut hanya tertumpu pada struktur ayat yang betul tetapi tidak membawa kepada kecekapan berbahasa secara berkesan, terutamanya dalam kemahiran penulisan. Untuk menguasai kecekapan berbahasa secara berkesan, terutamanya dalam kemahiran penulisan karangan, aspek keteraturan idea dan fikiran serta memperlihatkan

kepaduan makna harus diberikan pemberatan. Oleh demikian, sukatan pelajaran yang sedia ada ini harus diteliti semula untuk dimantapkan lagi. Aspek yang difikirkan sesuai dan boleh dimasukkan dalam sukatan pelajaran ini ialah analisis wacana. Ini adalah kerana analisis wacana menekankan perkaitan semantik bagi melahirkan keteraturan idea dan fikiran. Dengan hal sedemikian, sukatan pelajaran tersebut bukan sahaja membawa kepada kecekapan berbahasa yang betul dari segi struktur tetapi juga membawa kepada kecekapan berbahasa secara berkesan dan tepat. Keberkesanan dan ketepatan yang dimaksudkan itu meliputi perkaitan semantik dan keteraturan idea atau fikiran.

#### **2.4. KAEDAH DAN SKEMA PEMERIKSAAN KARANGAN BAHASA MELAYU.**

Penulisan karangan bahasa Melayu di peringkat menengah atas terdiri daripada beberapa jenis karangan seperti perbincangan, perbahasan, ulasan, wawancara, surat kiriman, keperihalan, dan lain-lain lagi. Setiap karangan bahasa Melayu di peringkat menengah atas ini hendaklah ditulis tidak kurang daripada 350 patah perkataan.

Setiap hasil penulisan karangan bahasa Melayu di peringkat menengah atas ini akan diperiksa berdasarkan Peraturan Pemarkahan yang dikeluarkan oleh sebuah badan yang dipertanggungjawabkan, iaitu Lembaga Peperiksaan Malaysia. Peraturan pemarkahan yang dikeluarkan pada setiap tahun adalah sama dari segi kaedah pemeriksaan dan cara pemberian markah. Perbezaan dalam peraturan pemarkahan

hanyalah dari segi isi dan format karangan. Hal ini adalah kerana isi dan format perlu diselaraskan mengikut soalan-soalan yang dikeluarkan pada sesuatu tahun tersebut.

Peraturan Pemarkahan ini juga telah dijadikan paduan oleh semua guru bahasa Melayu di sekolah dalam memeriksa hasil penulisan karangan bahasa Melayu di peringkat menengah atas sama ada untuk latihan karangan dalam bilik darjah, peperiksaan tahunan sekolah atau peperiksaan percubaan Sijil Pelajaran Malaysia.

Berdasarkan Peraturan Pemarkahan, didapati cara pemeriksaan hasil penulisan karangan bahasa Melayu di peringkat menengah atas hendaklah dijalankan secara “impression”. Pemeriksaan secara “impression” ini bermaksud para pemeriksa dikehendaki membaca hasil penulisan karangan bahasa Melayu tersebut sambil mengesan kualiti hasil penulisan karangan tersebut. Asas dalam mengesan kualiti hasil karangan bahasa Melayu di peringkat menengah atas ini meliputi aspek bahasa, isi, dan gaya. Aspek bahasa seperti yang diperincikan dalam cara pemeriksaan merangkumi aspek kelancaran, struktur ayat, tatabahasa, dan perbendaharaan kata. Aspek isi pula menetapkan hasil penulisan karangan tersebut hendaklah mempunyai sekurang-kurangnya tiga isi penting yang diuraikan dengan lengkap setiap satunya. Sementara aspek gaya melihat sama ada persembahan dan gaya penyampaian dalam hasil penulisan karangan bahasa Melayu tersebut menarik atau tidak, berkesan atau hambar atau mendatar sahaja.

Selepas para pemeriksa memeriksa sesebuah hasil penulisan karangan bahasa Melayu dengan memberikan perhatian pada aspek-aspek bahasa, isi dan gaya tersebut, barulah pemberian markah dilakukan. Pada peringkat ini, para pemeriksa diberikan satu jadual pemberian markah seperti yang terdapat dalam Peraturan Pemarkahan. Cara pemberian markah ini adalah mengikut pemeringkatan hasil penulisan karangan bahasa Melayu kepada peringkat A, B1, B2, C1, C2, D, dan E. Setiap peringkat ini mempunyai ciri-ciri yang tertentu.

Berdasarkan kepada Peraturan Pemarkahan hasil penulisan karangan bahasa Melayu tersebut, didapati wujudnya pertentangan dengan Sukatan Pelajaran Bahasa Melayu KBSM. Pertentangan yang dimaksudkan itu jelas dari aspek tatabahasa.

Sukatan Pelajaran Bahasa Melayu KBSM hanya menggariskan tatabahasa berdasarkan tatabahasa struktural dan transformasi generatif, iaitu merujuk pada struktur ayat, binaan ayat, jenis ayat, golongan kata, jenis kata dan pembentukan kata. Sementara di dalam Peraturan Pemarkahan pula menekankan aspek tatabahasa yang tidak hanya terhad pada aspek tatabahasa struktural dan transformasi generatif tetapi ia melampaui aspek tatabahasa struktural dan transformasi generatif tersebut. Ini jelas dapat dilihat pada *aspek gaya* dalam bahagian Cara Pemeriksaan, serta *kriteria-kriteria pengolahan, isi dan bahasa* pada bahagian Cara Pemberian Markah.

Aspek gaya yang didapati melampaui tatabahasa struktural dan transformasi generatif ialah pada aspek persembahan dan gaya penyampaian yang

melihat persembahan dan gaya penyampaian hasil penulisan karangan bahasa Melayu tersebut sama ada menarik dan berkesan. Sementara pada bahagian cara pemberian markah, kriteria pengolahan juga didapati melampaui tatabahasa struktural dan transformasi generatif. Ini kerana kriteria pengolahan tersebut menekankan pengolahan hasil penulisan karangan bahasa Melayu tersebut menampilkan ciri keistimewaan dan sangat menarik, tidak menarik atau kurang menarik. Seterusnya, kriteria isi yang memperincikan isi dalam hasil penulisan karangan tersebut kepada ciri-ciri seperti isi yang berkembang, kurang berkembang atau bercampur aduk juga didapati tidak terhad hanya pada tatabahasa struktural dan transformasi generatif. Hal yang serupa pada kriteria bahasa yang menilai aspek bahasa dalam hasil penulisan karangan bahasa Melayu itu kepada ciri-ciri sangat memuaskan, memuaskan, atau tidak memuaskan. Selain itu, kriteria bahasa ini juga menilai aspek bahasa dalam hasil penulisan karangan bahasa Melayu itu berdasarkan ciri-ciri seperti sangat lancar, lancar, kurang lancar, atau tidak lancar. Penilaian aspek bahasa ini juga dengan jelas menunjukkan bahawa penilaian ke atas hasil penulisan karangan bahasa Melayu tersebut tidak boleh hanya berasaskan kepada tatabahasa struktural dan transformasi generatif sahaja.

Penilaian aspek gaya pada bahagian Cara Pemeriksaan dan kriteria pengolahan, isi dan bahasa pada bahagian Cara Pemberian Markah seperti yang telah dijelaskan tersebut hanya dapat dilihat berasaskan analisis wacana. Ini kerana aspek-aspek tersebut bukan hanya berfokus pada struktur tatabahasa yang betul sahaja tetapi ia meliputi aspek keteraturan idea dan fikiran, serta kepaduan makna yang jelas. Hal ini menunjukkan aspek-aspek dalam analisis wacana seperti tautan, kepaduan makna, topik

pembicaraan, idea terpenting, topik pembicaraan, dan proposisi diguna pakai dalam menilai hasil penulisan karangan bahasa Melayu di peringkat menengah atas ini.

Berdasarkan Peraturan Pemarkahan yang memberikan ruang kepada analisis wacana dalam penilaian hasil penulisan karangan bahasa Melayu tersebut, didapati timbul permasalahan berkaitan aspek pengajaran bahasa Melayu. Permasalahan ini berhubung kait dengan ilmu dan pengetahuan guru bahasa Melayu terhadap ilmu linguistik. Ramai guru bahasa Melayu ini hanya menerima ilmu tatabahasa berdasarkan tatabahasa struktural dan transformasi generatif. Analisis wacana pula tidak dipelajari dengan mantap. Lebih-lebih lagi hal ini disebabkan perkembangan analisis wacana di negara ini secara relatifnya sememangnya masih baru lagi. Keadaan ini jelas kelihatan daripada kenyataan Wong Kheng Seng (1995:19), iaitu ***“Sebagai rumusan, analisis wacana merupakan satu pendekatan baru dalam konteks linguistik Melayu secara relatif”***. Oleh demikian, hal ini dengan jelas menunjukkan analisis wacana, khasnya aspek-aspek tautan, kepaduan makna, idea terpenting, topik pembicaraan, dan penulisan berdasarkan proposisi tidak diterapkan secara sedar dalam proses pengajaran dan pembelajaran kemahiran penulisan karangan bahasa Melayu di bilik darjah.

Selain itu, keraguan terhadap tahap ilmu guru berhubung dengan analisis wacana juga timbul apabila ada guru-guru bahasa Melayu yang terdiri daripada mereka yang mengikuti pengajian secara *“double major”* semasa menuntut di universiti seperti Sejarah dengan Pengajian Melayu, Geografi dengan Pengajian Melayu dan sebagainya. Malah ada yang mengikuti kursus Pengajian Melayu hanya menjurus kepada bidang

budaya atau kesusasteraan Melayu sahaja. Maka, keadaan ini jelas menunjukkan bahawa guru-guru bahasa Melayu yang sedemikian tidak mempunyai ilmu analisis wacana. Oleh demikian, sudah tentu juga analisis wacana itu tidak didedahkan kepada para pelajar semasa pengajaran dan pembelajaran bahasa Melayu, khasnya semasa pengajaran dan pembelajaran kemahiran penulisan karangan bahasa Melayu. Bagaimanapun, pengkaji percaya setiap guru bahasa Melayu menyedari akan hakikat wacana ini tetapi disebabkan mereka tidak mempelajari ilmu analisis wacana, mereka tidak dapat menyampaikan ilmu wacana tersebut. Ada juga guru-guru bahasa Melayu yang memahami akan analisis wacana tetapi penekanan terhadap analisis wacana ini tidak diberikan semasa mengajar karangan. Hal ini jelas daripada kenyataan Mohd Isa Osman ( 1995: 5 ), iaitu:

*"Sebenarnya, guru-guru bahasa sedar tentang kepentingan wacana dalam kemahiran menulis karangan, tetapi penekanan terhadap kepentingannya dalam pengajaran kurang mencukupi"*

Sebagai rumusannya, Peraturan Pemarkahan untuk pemeriksaan kemahiran penulisan karangan bahasa Melayu di peringkat menengah atas memberikan penekanan terhadap analisis wacana tetapi Sukatan Pelajaran Bahasa Melayu KBSM pula hanya terhad kepada tatabahasa struktural dan transformasi generatif sahaja. Oleh demikian, usaha-usaha yang dapat menggabungkan analisis wacana ini bersama-sama tatabahasa struktural dan transformasi generatif dalam satu Sukatan Pelajaran Bahasa Melayu KBSM bagi menengah atas perlu dilakukan. Hal ini penting agar wujudnya



keselarasan di antara Peraturan Permarkahan pemeriksaan karangan tersebut dengan sukatan pelajaran tersebut.

Selain itu, pihak yang bertanggung jawab terhadap guru-guru bahasa Melayu perlu menjalankan usaha untuk meningkatkan pengetahuan guru-guru bahasa Melayu terhadap analisis wacana agar analisis wacana, khususnya aspek tautan, kepaduan makna, idea terpenting, topik pembicaraan, dan penulisan berdasarkan proposisi dapat didedahkan oleh guru-guru bahasa Melayu tersebut kepada para pelajar. Ini akan membolehkan para pelajar menguasai kecekapan berbahasa secara berkesan, tepat dan menampilkan kepaduan makna seperti yang digariskan dalam Peraturan Permarkahan tersebut.

**2.5. KESIMPULAN.**

Bahasa Melayu telah mengharungi satu sejarah yang gemilang pada sebelum zaman penjajahan Barat. Bagaimanapun selepas berlakunya penjajahan, khususnya penjajahan Inggeris di Tanah Melayu, didapati martabat dan peranan bahasa Melayu telah mula terancam. Namun begitu, selepas era kemerdekaan Tanah Melayu, pihak kerajaan memberikan perhatian wajar terhadap perkembangan bahasa Melayu. Salah satu usaha yang telah dilakukan bagi memartabatkan bahasa Melayu adalah menerusi sistem pendidikan. Usaha-usaha ini perlu diteruskan bagi membolehkan bahasa Melayu

menghadapi cabaran pada era ledakan teknologi maklumat pula. Oleh demikian, usaha ini akan lebih berkesan jika perkembangan linguistik moden diberikan perhatian dalam penggubalan Sukatan Pelajaran bahasa Melayu, khususnya di peringkat sekolah menengah.